

Pacífico Internacional

Manual para las familias 2026/27



Índice

Índice	1
Información de la Escuela	3
Horario de la Escuela	3
Datos de Contacto	3
Introducción	4
Compromiso con la Equidad, la Accesibilidad, la Inclusión y la Diversidad	5
Panorama general de la Educación Waldorf	5
Aspectos destacados de la Educación Waldorf	5
La pedagogía Waldorf en los grados	6
Tareas	6
Clases de Asignaturas Especiales	6
Excursiones	7
Tecnología y medios de comunicación	8
Información general	9
Asistencia	9
Puntualidad	10
Procedimientos para dejar y recoger a los niños	10
Qué traer a la escuela	11
Evaluación del Estudiante	11
Reuniones de padres y maestros	11
Informes de progreso estudiantil	12
Preparación para Primer Grado	12
Comportamiento y Disciplina Estudiantil	13
Código de Conducta	13
Disciplina Estudiantil	14
Disciplina para alumnos de Kindergarten	15
Disciplina para estudiantes de escuela primaria	15
Código de vestimenta	16
Todos los días;	16
Vestimenta adecuada para el clima	16
Por favor, dejen en casa	17
Si un estudiante olvida su camiseta escolar	17
¿Tiene alguna pregunta?	17
Servicios de Apoyo al Estudiante	18
Atención Socioemocional	18
Identificación del comportamiento de acoso	18

Salud y Enfermedades Estudiantiles	18
Lesiones menores	19
Medicamentos	20
Piojos	20
Impétigo	20
Lesiones en el hogar	20
Accidentes y Seguros	20
Directrices para el Almuerzo y la Nutrición	21
Alergias Alimentarias	21
Registros de Vacunación	22
Comunicación Escolar	22
Formas de comunicación	22
Comunicación entre el profesorado y la familia	22
Normas del grupo comunitario de WhatsApp	23
Políticas financieras	23
Mensualidades	23
Costos	24
Procedimientos de Seguridad y Emergencia	24
Cancelación y Salida de Clases	24
Participación de los padres, eventos comunitarios y festivales	26
Festivales	26
Asambleas	29
Ritmo en la vida familiar	29

Información de la Escuela

Horario de la Escuela

HORARIO DE OFICINA: 7:30 a. m. - 2:30 p. m., lunes a viernes

HORARIO DE KÍNDER: 8:00 a. m. - 1:00 p. m., lunes a viernes

CUIDADO ADICIONAL: 1:00-2:15 p. m.

HORARIO DE PRIMARIA: 8:00 a. m. - 2:15 p. m., lunes a viernes

Datos de Contacto

DIRECCIÓN FÍSICA:	300 metros al Oeste y 50 metros Norte de EcoLodge El Sabanero, Cañafistula, Provincia de Guanacaste. Costa Rica
WhatsApp / Telefono	+506 8762-6927
Correo Electrónico	info@waldorf.cr
Sitio Web	www.waldorf.cr
Instagram	@pacificointernacional
Facebook	Pacífico Internacional - Inspiración Waldorf

ADMINISTRACIÓN	
Directora del Colegio	Helene Lafferty Smith: helene@waldorf.cr
Coordinadora de Oficina	Andrea Rojo - info@waldorf.cr
Finanzas	billing@waldorf.cr

<u>Primera infancia</u>		
Clase	Maestro principal	Asistente
Kindergarten Guanacaste	Robyn Mundrick	Larissa Paola Granda
Kindergarten Aromo	Claudia Verónica Barrientos	Hila Fux Carolin Makowski (apoyando a ambos grupos)

<u>1er - 8vo Grado</u>		
Clase	Maestro principal	Maestro Adicional de Idiomas (Español e Inglés)
1er Grado	Elvira Espinosa Gil	Katy Thompson
2do y 3er Grado	Katy Thompson	Karol Abarca
4to y 5to Grado	Karol Abarca	Angelique Metta
6to Grado	César Bravo	Angelique Metta Amrita Shore
7mo y 8vo Grado	Angelique Metta	César Bravo Amrita Shore
Música 1er-8vo Grado	Jesua Moises Esquivel Rodriguez	
Manualidades 1er-8vo Grado	Carrie Lawson	
Movimiento y Educación Física	Tyler Calvert-Thompson / César Bravo	
Arte y Carpintería-1er- 8vo Grado	Tyler Calvert-Thompson	
Jardinería y Cocina 1er a 8vo Grado	Oliver Ramming	

Introducción

El Manual Familiar pretende ser una guía de las políticas y procedimientos que apoyan el buen funcionamiento diario de la escuela. Gracias por tomarse el tiempo de revisar este manual al inicio del año escolar. Podría ser necesario modificar las directrices descritas en él. Por lo tanto, Pacífico Internacional se reserva el derecho de interpretar o modificar estas directrices. Esta edición reemplaza todas las ediciones anteriores. Cualquier cambio en el manual se comunicará a las familias.

Compromiso con la Equidad, la Accesibilidad, la Inclusión y la Diversidad

Pacífico Internacional se esfuerza por ofrecer una experiencia y un entorno educativo equitativo y accesible para todos. Nuestra comunidad acoge la diversidad en todas sus formas, incluyendo, entre otras, las diferencias en cuanto a origen étnico, herencia cultural y religiosa, orientación sexual, identidad de género, contexto socioeconómico, origen geográfico y estructura familiar. Ofrecemos a nuestros alumnos un plan de estudios rico e inclusivo que

refleja el mundo en el que vivimos y fomenta un ambiente seguro donde se respeta a cada miembro de la comunidad y se pueden expresar pacíficamente múltiples puntos de vista.

Panorama general de la Educación Waldorf

Como Escuela de Inspiración Waldorf, ofrecemos un enfoque educativo que enfatiza el desarrollo integral del niño, el aprendizaje experiencial y la integración de las artes en todas las disciplinas académicas. La Educación Waldorf tiene sus raíces en la investigación espiritual y científica del científico y filósofo austriaco Rudolf Steiner. Según Steiner, los seres humanos tienen una triple naturaleza: espíritu, alma y cuerpo. Las capacidades humanas se desarrollan en tres fases de desarrollo en el camino hacia la edad adulta: primera infancia, niñez media y adolescencia. La Educación Waldorf está diseñada para satisfacer las necesidades y capacidades de los niños en cada una de estas etapas.

Aspectos destacados de la Educación Waldorf

- Los alumnos aprenden a través de ricas unidades temáticas llamadas Bloques de Lecciones Principales, en las que se les enseña historia, estudios sociales, ciencias, geografía, lectura, escritura y matemáticas apropiadas para su desarrollo.
- Los estudiantes crean sus propios libros, llamados Libros de Lecciones Principales, utilizando escritos originales y representaciones artísticas y visuales de su aprendizaje.
- Todos los estudiantes aprenden a pintar, dibujar, dibujar formas y realizar trabajos manuales.
- Todos los estudiantes aprenden música a través del canto, la flauta y la flauta dulce.
- Los estudiantes participan en clases de movimiento físico semanalmente.
- La historia y la literatura se presentan a través de una rica tradición narrativa que inspira la imaginación y la creación de imágenes mentales, apoyando el desarrollo neurológico saludable y la base del pensamiento creativo.
- Las artes teatrales son una parte integral de la experiencia anual de cada estudiante. Cada año se producen y se presentan obras de teatro para los padres.
- La comunidad celebra los festivales y eventos de temporada como un hilo conductor que se extiende a lo largo del año.

La pedagogía Waldorf en los grados

Bloques de Lecciones Principales

Cada mañana, los estudiantes tienen un bloque de lecciones principal de dos horas con su profesor. Durante este tiempo, la clase se centra en una materia académica fundamental y las habilidades asociadas durante 3-4 semanas. Este enfoque permite a los profesores cubrir el currículo de forma intensiva y proporciona a los estudiantes la mayor inmersión posible en una materia, de modo que cada materia académica recibe un enfoque especial a lo largo del año.

Libros de Lecciones Principales y Libros de Texto

Los propios estudiantes escriben e ilustran libros de texto de creación propia (Libros de Lecciones Principales) que representan el material aprendido en esa unidad temática. La Lección Principal diaria incluye trabajo en el cuaderno de Lección Principal. El alumno escribe e ilustra uno de estos a lo largo de cada bloque, adquiriendo mucha práctica en caligrafía, gramática, arte y composición. Crear su propio libro, en lugar de simplemente leer un libro de texto, consolida el conocimiento. El entusiasmo y el orgullo que los niños sienten al crear sus libros demuestran una verdadera alegría por aprender. Maestros y alumnos consultan diversos libros y otros recursos para investigar y presentar el currículo de forma apropiada para su edad.

Tareas

Al igual que en la mayoría de las escuelas Waldorf, las tareas, o trabajos de clase asignados fuera de la jornada escolar regular, no suelen introducirse en los primeros años, sino en los cursos superiores. Este es un enfoque deliberado, ya que la educación Waldorf enfatiza un enfoque equilibrado del aprendizaje que prioriza el juego, la exploración y la interacción social para los niños más pequeños. Cuando se asignan tareas, estas tienen un propósito y un significado. Los maestros tienen en cuenta la edad de desarrollo del niño y el tiempo necesario para completarlas.

Clases de Asignaturas Especiales

Música

La música es fundamental en la educación Waldorf, ya que se considera esencial para el desarrollo humano, nutriendo al niño en su totalidad: cuerpo, alma y espíritu. A través de la música, los alumnos desarrollan una mayor conciencia de sí mismos, tanto individualmente como en relación con los demás. No se trata solo de aprender habilidades musicales; se trata de fomentar la atención plena, la paciencia y la autoconciencia, fundamentales para un pensamiento más profundo y el bienestar emocional.

A lo largo de sus años en la escuela, los alumnos experimentan la alegría de cantar y componer música juntos. Los elementos esenciales de la música, como el tono, el ritmo, la tonalidad, la dinámica, la forma y el tempo, se exploran utilizando diferentes instrumentos, canciones y juegos. Los alumnos también aprenden sobre la música de diversas culturas y regiones del mundo, y cómo contrastan y se comparan con la nuestra.

Manualidades

Las manualidades son cruciales en las escuelas Waldorf porque fomentan una amplia gama de habilidades de desarrollo cognitivo, emocional y físico, yendo más allá de la mera expresión artística para cultivar un enfoque holístico del aprendizaje. Ayuda a los estudiantes a desarrollar paciencia, perseverancia y habilidades para la resolución de problemas, a la vez que mejora la motricidad fina y la concentración. Además, las manualidades conectan a los estudiantes con el proceso creativo, fomentando la autoestima y la sensación de logro.

Las manualidades fomentan el sentido natural de la belleza, el color y la forma en el niño, y sientan las bases para otras actividades artísticas a lo largo de los grados. Incluyen tejido de punto, crochet, tejido a máquina, costura y punto de cruz.

Movimiento/Educación Física

El movimiento es un pilar fundamental de la educación Waldorf, no solo como actividad física, sino como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. Se integra en el currículo para potenciar el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico. A través del movimiento, los estudiantes desarrollan la coordinación, la percepción espacial, la creatividad y una conexión más profunda consigo mismos y con el mundo que los rodea.

Las investigaciones demuestran una estrecha relación entre el movimiento corporal, la integración espacial y el desarrollo cerebral. Las clases de juegos y movimiento se centran en juegos imaginativos, apropiados para el desarrollo de cada edad, fomentando el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de problemas y el éxito individual.

Arte / Carpintería

En las escuelas Waldorf, el arte se considera fundamental para una educación integral, no sólo una asignatura adicional. Se integra en el currículo porque involucra al niño en su totalidad (mente, corazón y manos), fomentando la creatividad, la inteligencia emocional y una comprensión más profunda de las materias académicas. Las artes se consideran esenciales para desarrollar la imaginación, la inteligencia emocional y la capacidad de aprender y retener información.

Excursiones

Las excursiones son una parte importante de la vida escolar. El profesorado las planifica al inicio de cada curso escolar para integrar estas actividades en su currículo. Al planificar las excursiones, siempre se tiene en cuenta el coste adicional de las excursiones.

Además, al planificar las excursiones, el profesorado siempre tiene en cuenta su relevancia para las actividades curriculares de la clase y la edad de los niños.

Al planificar las excursiones, la escuela:

- Evaluará el número de acompañantes necesarios según la edad de los niños y la actividad realizada para garantizar una supervisión adecuada. En ocasiones, la escuela podría solicitar la participación de padres voluntarios.
- Asegúrese de que las organizaciones externas que ofrecen programas de mayor riesgo cuenten con su propio seguro de responsabilidad civil.
- En el caso de excursiones nocturnas, un asistente certificado en primeros auxilios acompañará al grupo.
- Asegúrese de que los padres de los niños que asistan sean notificados sobre el medio de transporte utilizado para trasladar a los estudiantes a la excursión.
- En caso de emergencia, se contactará inmediatamente al director/a de la escuela.

- Asegúrese de que todos los estudiantes que asistan a una excursión completen los formularios de consentimiento firmados.

Tecnología y medios de comunicación

Política de medios de comunicación

Como parte de su enfoque educativo evolutivo, los principios Waldorf enfatizan la necesidad de una base sólida de experiencia directa y práctica para los niños más pequeños. La introducción de la tecnología se pospone para permitir un período más largo de aprendizaje kinestésico, concreto y somático, y de experiencia directa. Las pantallas, los medios electrónicos y las herramientas digitales generalmente no se introducen hasta sexto grado.

Pacífico Internacional cree que el consumismo, la violencia y el entretenimiento pasivo que promueve la cultura mediática no contribuyen al bienestar de los niños. La escuela se dedica a fomentar la imaginación, el desarrollo emocional sano, el pensamiento independiente y la acción positiva en los niños. Los niños expuestos a los medios no tienen la libertad de usar su imaginación ni de hablar de sus experiencias; en cambio, necesitan desahogarse invitando a otros niños a recrear la experiencia mediática o a hablar obsesivamente sobre ella mientras comen o juegan. El profesorado y la administración pedirán a los niños que estén expuestos a los medios que se abstengan de hablar de ello en la escuela y redirigiremos el juego de imitación mediático para que otros niños se liberen de esta influencia.

Al reconocer los efectos nocivos que los medios tienen en el desarrollo de estas capacidades, el profesorado de kínder y primaria solicita a los padres que eliminen los medios de la vida de sus hijos. En un mundo con un bombardeo constante de medios, es especialmente importante proteger a los niños pequeños siempre que sea posible, por lo que una vida familiar sin medios es esencial. Según sea necesario, los profesores ayudarán con recomendaciones sobre cómo llevarlo a cabo.

Para nuestros propósitos, se considera que los medios incluyen:

- Teléfonos inteligentes
- Relojes inteligentes
- Computadoras
- Tabletas (esto incluye programas educativos y libros electrónicos)
- Televisión
- Películas
- Videojuegos y juegos electrónicos, incluyendo dispositivos portátiles

Campus sin dispositivos

Somos un campus sin dispositivos. No se permite que los estudiantes traigan teléfonos celulares, relojes inteligentes ni tablets a la escuela. Si un estudiante trae un dispositivo de este tipo, se guardará en la oficina hasta el final del día.

Para mantener el ambiente libre de medios que creamos para los niños más pequeños, solicitamos a los padres que se abstengan de usar teléfonos celulares en el campus. Si necesita atender una llamada, por favor, salga del campus para hacerlo. Evite tomar fotografías de sus hijos en sus aulas o durante las actividades escolares. Animamos tanto a adultos como a niños a simplemente disfrutar del momento. La escuela designará a alguien para tomar fotos o videos de las obras de teatro o eventos escolares que se compartirán con las familias. Por favor, sea respetuoso con nuestra comunidad y tome esto en serio. Se compartirán recursos adicionales sobre los efectos de los medios en los niños durante las sesiones de educación para padres y también se pueden compartir con usted si lo solicita.

Información general

Asistencia

Horario escolar:

Kínder edades mixtas: 8:00 a. m. a 2:15 p. m.

Grados: 8:00 a. m. a 2:15 p. m.

Hora de entrada: 7:45 a. m. a 7:55 a. m.

Se espera que los estudiantes de 1er grado asistan a clase todos los días, excepto en caso de ausencia justificada, que puede incluir:

- Enfermedad
- Emergencias familiares
- Festividades religiosas
- Citas médicas

La asistencia regular es esencial para el éxito del estudiante. Las ausencias injustificadas superiores a 5 (cinco) se consideran excesivas y podrían requerir una reunión con los padres, el maestro o la directora del colegio.

Se solicita a los padres que notifiquen al maestro o a la secretaría antes de las 8:00 a. m. si un estudiante estará ausente o llegará tarde por razones médicas.

En caso de que un estudiante necesite salir temprano de la escuela, se les pide a los padres que notifiquen a la escuela con anticipación y que lo retiren en la secretaría al momento de su salida.

Puntualidad

Educación Infantil

Es importante que los estudiantes lleguen puntualmente a la escuela todos los días, ya que a menudo les resulta difícil incorporarse a una actividad que ya está en marcha. Muchas actividades importantes suelen tener lugar temprano en la mañana.

Escuela Primaria

La llegada de los estudiantes es entre las 7:45 a. m. y las 7:55 a. m. Se espera que todos estén en su salón de clases, listos para comenzar la jornada, a las 8:00 a. m.

Las llegadas tardías afectan tanto al estudiante como al desarrollo de la clase. En caso de presentarse retrasos frecuentes, la escuela se comunicará con las familias para buscar una solución en conjunto.

Procedimientos para dejar y recoger a los niños

Entrada

El horario de ingreso es de 7:45 a. m. a 7:55 a. m.

Las familias pueden dejar a sus niños en la entrada principal de la escuela, donde habrá personal para recibirlos a partir de las 7:45 a. m., o bien estacionar su vehículo y acompañarlos hasta su salón de clases.

Les solicitamos amablemente que, una vez hayan acompañado a sus hijos, salgan de las aulas antes de las 8:00 a. m., para permitir que los docentes inicien la jornada escolar puntualmente.

Salida

Para kínder y para los grados superiores, la recogida es a las 2:15 p. m.

La recogida se realiza en la puerta principal del colegio. Si va a llegar tarde a recoger a su hijo, por favor, envíe un mensaje a la secretaría lo antes posible.

Dejar o recoger fuera del horario habitual

Si, por cualquier motivo, su hijo(a) llega a la escuela después de las 8:00 a. m., deberá registrarse en la oficina antes de incorporarse a su clase.

Si necesita retirar a su hijo(a) antes de que finalice la jornada escolar, le solicitamos informar a la oficina con anticipación. Al llegar a la escuela, por favor preséntese en la oficina, donde el personal administrativo le asistirá con el proceso de salida.

Entrada al campus en carro:

Por favor, entre por la calle que pasa por Tropical House of Furnishings y por la primera entrada del campus. Por favor, salga del estacionamiento por la segunda salida, gire a la derecha y continúe por el camino de tierra. Gire a la izquierda en el cruce en T y este camino lo llevará de regreso a la entrada de Cañafístula, junto al restaurante La Finca.

Qué traer a la escuela

Kínder

- Snack/ Merienda
- Almuerzo
- Botella de agua
- Ropa de cambio (dejar en la escuela)
- Almohada, manta/ mat o artículo de confort (dejar en la escuela)
- Impermeable y botas de lluvia (dejar en la escuela durante la temporada de lluvia)

Escuela Primaria

- Snack/ Merienda
- Almuerzo
- Botella de agua
- Ropa de cambio (dejar en la escuela)
- Impermeable y botas de lluvia (dejar en la escuela durante la temporada de lluvia)

Qué no traer a la escuela

- Como se indica en nuestra política de medios, los estudiantes no pueden traer teléfonos celulares, relojes inteligentes u otros dispositivos electrónicos a menos que sea por necesidad médica.
- Por favor, no envíe a su hijo con juguetes, libros ni otros juguetes de casa. A los niños les encanta intercambiar tesoros, pero es mejor que esta actividad se realice en su casa con su aprobación. Los niños pueden traer pequeños regalos de la naturaleza para nuestra mesa de la naturaleza.
- No se permiten dulces, chicles ni pastillas para la tos, etc.

Evaluación del Estudiante

Las evaluaciones proporcionan una visión precisa, fiable y auténtica del crecimiento del niño. El proceso de evaluación es multidimensional y refleja el trabajo escrito y artístico, las tareas de rendimiento, la participación oral, las tareas, los cuestionarios, los exámenes, los proyectos y presentaciones grupales e individuales, y el comportamiento en situaciones sociales y de

aprendizaje con resultados tangibles. En otras palabras, la evaluación se centra en lo que los estudiantes dicen, hacen y crean como medida de su progreso.

Reuniones de padres y maestros

El progreso del estudiante se informa mediante reuniones de padres y maestros que se ofrecen dos veces al año. Los padres y maestros pueden programar citas adicionales para hablar sobre el progreso del estudiante, según sea necesario. Los maestros se pondrán en contacto con los padres si surgen inquietudes sobre el progreso de un estudiante en la escuela. También es fundamental que los maestros estén al tanto de cualquier cambio en la vida de su hijo que pueda afectar su rendimiento escolar.

Las reuniones de padres y maestros se programan normalmente en septiembre y febrero. No hay clases ese día, pero se ofrece cuidado de niños durante la reunión.

Informes de progreso estudiantil

Los informes narrativos se envían a los padres al final del año escolar e incluyen un resumen escrito del progreso del niño a lo largo del año. El portafolio de trabajos estudiantiles, recopilado a lo largo del año como evidencia de su aprendizaje, también se envía a casa al final del año.

Preparación para Primer Grado

En Pacífico Internacional, un niño debe haber cumplido 6 años antes del 1 de abril para ingresar a Primer Grado.

Entre enero y marzo, todos los estudiantes de Kindergarten cuyas fechas de nacimiento cumplen con los criterios de ingreso a Primer Grado son evaluados formalmente por su maestra de Kindergarten para determinar si están preparados para esta nueva etapa. Debido a que cada niño tiene un ritmo único de crecimiento y desarrollo, es fundamental considerar cuidadosamente su nivel de preparación. Es importante que los estudiantes hayan alcanzado la madurez necesaria para favorecer su éxito en Primer Grado.

Cuando existen dudas sobre la preparación de un estudiante, la maestra de Kindergarten conversa con la familia lo antes posible durante el año escolar. Este proceso es más efectivo cuando las familias y la maestra trabajan en conjunto, manteniendo una comunicación abierta y honesta.

Si la maestra de Kindergarten considera que un estudiante aún no está listo para ingresar a Primer Grado debido a su proceso individual de maduración, podrá recomendar que permanezca un año adicional en Kindergarten.

Si la familia desea que esta recomendación sea revisada y la maestra considera que el caso es "límitrofe" (es decir, que existen tanto ventajas como desventajas en permanecer un año más en Kindergarten o avanzar a Primer Grado), la situación será evaluada por la Coordinación

Pedagógica de Educación Inicial, quien podrá solicitar la opinión de otros miembros del equipo docente antes de emitir una recomendación final.

Edades de los estudiantes en los grados

Como se mencionó anteriormente, en Pacífico Internacional, los estudiantes deben cumplir 6 años antes del 1 de abril para pasar a primer grado. Esto corresponde a lo siguiente para los demás grados:

Los niños deben cumplir 7 años antes del mes de abril del año en que cursan 2.º grado.

Los niños deben cumplir 8 años antes del mes de abril del año en que cursan 3.º grado.

Los niños deben cumplir 9 años antes del mes de abril del año en que cursan 4.º grado.

Los niños deben cumplir 10 años antes del mes de abril del año en que cursan 5.º grado.

Los niños deben cumplir 11 años antes del mes de abril del año en que cursan 6.º grado.

Los niños deben cumplir 12 años antes del mes de abril del año en que cursan 7.º grado.

Los niños deben cumplir 13 años antes del mes de abril del año en que cursan 8.º grado.

Comportamiento y Disciplina Estudiantil

Código de Conducta

Expectativas de Comportamiento Estudiantil

Se espera que los estudiantes de Pacífico Internacional sean educados, corteses y respetuosos con todos los miembros de la comunidad escolar: profesores, personal, otros estudiantes, voluntarios e invitados. Esto incluye mostrar respeto tanto por la propiedad de la escuela como por la propiedad de los demás.

También se espera que los estudiantes se preparen adecuadamente para la clase y cooperen con el personal escolar para mantener la seguridad, el orden y la disciplina. Se espera que los estudiantes de todos los grados sean honestos y veraces, a la vez que se mantienen diligentes en sus estudios.

Garantizar un ambiente escolar seguro y saludable requiere que los estudiantes cumplan con todas las normas y reglamentos escolares. Es responsabilidad de todos los empleados de la escuela hacer cumplir el Código de Conducta Estudiantil. Sin embargo, las infracciones graves o reiteradas pueden requerir la intervención del profesor correspondiente, el Director Pedagógico, la Consejera Escolar o la Directora de la Escuela, e incluso de los padres o tutores del estudiante.

Conducta prohibida

Las conductas prohibidas incluyen, entre otras, las siguientes:

- Infracciones generales del reglamento escolar
 - o Infringir las normas de conducta del campus o del aula
 - o Incumplir las instrucciones del personal escolar
 - o Abandonar las instalaciones escolares o eventos o actividades patrocinados por la escuela sin permiso
 - o Dañar, vandalizar o robar propiedad escolar o propiedad de terceros
 - o Infringir las normas de seguridad
 - o Las trampa, el plagio o cualquier otra forma de deshonestidad académica, incluyendo copiar el trabajo de otro estudiante, utilizar materiales no autorizados o herramientas de inteligencia artificial (IA) para completar tareas o evaluaciones sin autorización previa, o ayudar a otros en prácticas académicas deshonestas.
 - o Ausentarse de las clases sin permiso o saltarse las clases
 - o Comportarse de cualquier manera que perturbe el entorno escolar o el proceso educativo
 - o Infringir continuamente el código de vestimenta escolar
- Conducta física o verbal inapropiada
 - o Comportamiento físicamente agresivo, amenazante o abusivo (ya sea amenazado o real)
 - o Comportamiento verbalmente abusivo o amenazas escritas, incluyendo las realizadas por internet. Esto incluye el uso de groserías, lenguaje vulgar o gestos obscenos
 - o Uso de lenguaje ofensivo. La escuela no tolerará insultos ni lenguaje ofensivo relacionado con la capacidad, la apariencia, la cultura, el género, el idioma materno, la raza, la etnia, la religión, la orientación sexual o la clase social.
 - o Acoso o discriminación: incluye cualquier comportamiento continuo o grave que tenga el propósito o el efecto de crear un ambiente intimidante, hostil u ofensivo, incluyendo insultos, bromas, comentarios u otros gestos que discriminen por las características de una persona, incluyendo (entre otras) la raza y la apariencia.
 - o Participar en cualquier otro contacto físico inapropiado, ya sea consensuado o no.
 - o Acoso escolar y ciberacoso.
 - o Hacer acusaciones falsas o engaños sobre la seguridad escolar.
 - o Actos agresivos o disruptivos que interrumpan o interfieran con las actividades escolares.

Disciplina Estudiantil

La respuesta disciplinaria ante cualquier infracción del Código de Conducta Estudiantil se basa en el criterio profesional del profesorado y el personal administrativo responsable de tomar la decisión, utilizando diversas técnicas de gestión disciplinaria.

El castigo corporal no está permitido bajo ninguna circunstancia en Pacífico Internacional. Si un estudiante representa un peligro inmediato para sí mismo o para los demás, se le podrá restringir físicamente únicamente con el fin de garantizar su propia seguridad o la de los demás.

Las medidas disciplinarias pueden incluir una o más de las siguientes respuestas, según la revisión de los criterios descritos anteriormente:

- Corrección verbal
- Dar al estudiante un respiro/tiempo para que se tranquilice
- Cambios de asiento en el aula
- Enviar al estudiante a la secretaría o a otra área designada
- Realizar tareas escolares o actividades de servicio comunitario en otra clase o área designada de la escuela
- Asesoramiento por parte de los maestros, la consejera escolar, profesionales de la salud mental o personal administrativo correspondiente
- Reuniones entre padres y maestros
- Confiscación de objetos que interrumpan el proceso educativo
- Retirada de ciertos privilegios
- Contratos de conducta
- Derivación a servicios externos, como asesoramiento u otros servicios de salud mental
- Suspensión o expulsión de la escuela
- Otras estrategias y consecuencias que el/los director(es) pedagógico(s), el consejero escolar o el director(es) de la escuela consideren apropiadas a las circunstancias.

Pacífico Internacional se compromete con la salud y el éxito de sus estudiantes, así como con las relaciones sociales saludables entre estudiantes, docentes y todos los miembros de la comunidad escolar. Este valor se refleja en todo el currículo y está implícito en el funcionamiento del colegio.

Disciplina para alumnos de Kindergarten

Se animará y apoyará a cada niño para que desarrolle relaciones positivas y adquiera habilidades sociales. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje y convivencia seguro y saludable donde cada niño se sienta seguro.

Las familias pueden esperar que los profesores:

- Modelen un comportamiento apropiado y respetuoso en todo momento

- Fomenten el desarrollo de habilidades sociales positivas, como la autoestima y el autocontrol
- Animen a los niños a comprender y seguir reglas sencillas
- Supervisen a los niños en todo momento
- Establezcan expectativas claras, coherentes y sencillas
- Reconozcan los sentimientos de los niños
- Demuestren afecto y cariño respetuosos a cada niño
- Ofrezcan orientación y redirección mediante la acción y el ejemplo como principal forma de guiar a los niños.

Animamos a las familias a preguntar sobre los métodos de orientación y disciplina cuando surjan dudas. Nos comprometemos a ampliar el conocimiento sobre el desarrollo infantil y los enfoques Waldorf en las prácticas de crianza. Pregunte a su profesor por las lecturas recomendadas.

Disciplina para estudiantes de escuela primaria

Los docentes aplican medidas disciplinarias de diversas maneras, y cada uno tiene sus propias técnicas para fomentar el comportamiento de los niños y lograr un cambio positivo.

Se ha establecido un procedimiento para trabajar de forma respetuosa y eficaz con los estudiantes que requieren disciplina con frecuencia. En todas las áreas de disciplina, la comunicación estrecha con los padres es fundamental y se asume como parte del apoyo continuo que ofrecemos a nuestros estudiantes.

Si un estudiante presenta problemas continuos de comportamiento que afectan el aprendizaje, el bienestar o la seguridad de los estudiantes, los docentes y de sí mismo, será derivado al "Equipo de Atención" y se tomarán las siguientes medidas para ayudarlo a mejorar su comportamiento.

- Los maestros se reunirán con la consejera escolar para hablar sobre el/los incidente(s)/comportamiento(s). Se determinará un plan de acción.
- Los maestros se reunirán con los padres y la consejera escolar para obtener su opinión y ofrecerles un plan de acción.
- El maestro, los padres y la consejera se reunirán y acordarán cómo proceder. Ya sea utilizando el plan de acción del maestro y el consejero, o bien otra solución mutuamente acordada que aborde el comportamiento.
- El plan para el niño se implementará en la escuela o en casa.
- La consejera se reunirá con el maestro para asegurarse de que el plan funcione. De ser necesario, se llamará a los padres para que den su opinión.
- Si el plan no funciona, se convocará al equipo de atención para que se reúna y analice los comportamientos, el plan y las razones por las que no funciona. Se considerarán las opiniones de este equipo y se elaborará un nuevo plan o se decidirá si la escuela no puede satisfacer las necesidades de este niño en particular. Esta decisión solo se tomará después de considerar todas las opciones posibles.

Código de vestimenta

En Pacífico Internacional mantenemos un código de vestimenta sencillo. Los niños usan una camiseta de Pacífico Internacional todos los días, junto con ropa cómoda y resistente que les permita moverse, jugar y explorar libremente. Un uniforme sencillo facilita las mañanas, ayuda a que el enfoque esté en el aprendizaje y no en la ropa, y evita que algún niño destaque por lo que su familia puede o no puede costear.

Todos los días

- Una camiseta de Pacífico Internacional.
- Pantalones o shorts cómodos y resistentes para el juego al aire libre.
- Zapatos cerrados.
- Un sombrero o gorra, ya que el sol en nuestra región es intenso y los niños pasan gran parte del día al aire libre.

Por favor, elijan ropa, zapatos y sombreros que no tengan logotipos grandes de marcas ni gráficos llamativos.

Vestimenta adecuada para el clima

Descubrir las posibilidades de juego que ofrece cada tipo de clima forma parte de la educación de los niños, por lo que salimos al exterior en casi todas las condiciones, excepto cuando el clima es realmente extremo.

- Durante la estación seca, envíen un sombrero para el sol.
- Durante la estación lluviosa, envíen un impermeable y botas de hule.

Es normal que la ropa se ensucie con barro. Les recomendamos dejar en casa la ropa para ocasiones especiales.

Por favor, dejen en casa

- Ropa inspirada en personajes de televisión, películas, videojuegos u otros medios de entretenimiento, así como imágenes que puedan distraer.

Las imágenes de la cultura popular captan fácilmente la atención de los niños pequeños y los alejan de su propio juego imaginativo. Por ello, la ropa escolar, tanto camisetas como pantalones, debe estar libre de ilustraciones, letras, números, lentejuelas y cuentas decorativas.

- Tatuajes temporales.
- Relojes.
- Joyas.

- Zapatos con luces.
- Esmalte de uñas.

Los estudiantes de primaria deben usar zapatos deportivos los días de Educación Física.

Si un estudiante olvida su camiseta del colegio

Sabemos que puede suceder. Tenemos camisetas de repuesto en la oficina y podemos prestar una por el día con un costo de **\$5**. Les pedimos devolverla limpia dentro de una semana. Si no se devuelve, se cobrará a la familia un monto de **\$20** por la camiseta.

Si olvidar la camiseta se convierte en algo frecuente, nos pondremos en contacto con la familia. Generalmente hay una solución sencilla que podemos encontrar juntos.

¿Tienen preguntas?

Si alguna parte de estas indicaciones representa una dificultad para su familia, por favor, hablen con nosotros. Siempre preferimos encontrar una solución en conjunto antes que un niño se vea privado de participar plenamente en la experiencia escolar.

Servicios de Apoyo al Estudiante

Atención Socioemocional

El objetivo de Pacífico Internacional es trabajar para desarrollar la salud y el bienestar social mediante el establecimiento de un entorno de respeto mutuo, seguridad e inclusión dentro de la comunidad escolar, que aborde las dificultades sociales mediante la comprensión del desarrollo infantil y las perspectivas pedagógicas Waldorf. Cada clase construye una comunidad sólida y apropiada para cada edad mediante ritmos diarios, acuerdos de clase y otras herramientas. Estas herramientas son fundamentales para fomentar un comportamiento saludable.

Los alumnos pueden recibir apoyo adicional cuando tengan dificultades en el ámbito social. Estas dificultades pueden ser detectadas por los profesores durante el recreo o en el aula, y pueden incluir (entre otras) la no inclusión, la exclusión/ser excluido, el acoso/ser acosado, y las burlas/ser burlado.

Identificación del comportamiento de acoso

Pacífico Internacional no tolera ninguna forma de acoso escolar. Al considerar la salud social del entorno escolar, es importante identificar comportamientos y situaciones que ya no son saludables. El acoso escolar es un comportamiento agresivo no deseado que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento suele repetirse, es habitual o tiene el potencial de repetirse con el tiempo. Tanto los niños que sufren acoso como los que acosan a otros pueden tener problemas graves y duraderos.

Para que se considere acoso escolar, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

Desequilibrio de poder: Quienes acosan usan su poder (como la fuerza física, el acceso a información vergonzosa o la popularidad) para controlar o dañar a otros. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, incluso si involucran a las mismas personas.

Repetición: Los comportamientos de acoso escolar ocurren más de una vez y forman parte de un patrón más amplio de interacciones entre estudiantes.

Respuesta al acoso escolar: En Pacífico Internacional no se tolera el acoso escolar. En caso de acoso escolar, la escuela seguirá las pautas disciplinarias descritas anteriormente. En ese caso, el programa de consejería escolar apoyará a los estudiantes mediante herramientas y prácticas diseñadas para desarrollar resiliencia emocional y fortalecer su bienestar emocional.

Salud y Enfermedades Estudiantiles

Pacífico Internacional cree firmemente que el mejor lugar para un niño enfermo es en casa con su familia. La escuela no cuenta con instalaciones para atender a los niños que asisten a la escuela enfermos. Si su hijo/a presenta alguna de las siguientes afecciones contagiosas, por favor notifique a la escuela inmediatamente y manténgalo/a en casa: faringitis estreptocócica, infección por estafilococos, impétigo, fiebre aftosa, otras enfermedades infantiles comunes, piojos, sarna, etc.

Si alguno de nuestros estudiantes presenta alguna de estas afecciones, se enviará una nota a las familias de esa clase para que estén atentos a los síntomas en sus hijos.

Les pedimos que apoyen y respeten la decisión de cualquier maestro o miembro del personal de enviar a un niño/a a casa. El niño/a debe estar sin fiebre durante al menos 24 horas (sin el uso de medicamentos antifebriles) antes de regresar a la escuela. Si el niño/a se enferma en la escuela, se le proporcionará un lugar tranquilo para descansar hasta que sus padres lleguen a recogerlo/a.

A todo estudiante que sea enviado a casa se le entregará una nota en su mochila o lonchera indicando la fecha en que puede regresar a la escuela. Esta fecha le permitirá descansar en casa durante 24 horas a partir de la hora en que fue recogido. Esto nos ayudará a garantizar que se limite cualquier propagación de la enfermedad.

No se debe enviar a los niños a la escuela con los siguientes síntomas:

- Fiebre de 100.4 °F (38 °C) o superior: el niño debe permanecer en casa 24 horas después de que la temperatura se haya normalizado (sin el uso de medicamentos antifebriles).
- Diarrea: el niño debe permanecer en casa 24 horas después de que la diarrea haya cesado.

- Vómitos: el niño debe permanecer en casa 24 horas después de que los vómitos hayan cesado.
- Tos profunda con flemas o tos seca.
- Cualquier sarpullido no diagnosticado.
- Supuración de oídos o llagas.
- Irritabilidad o incapacidad para afrontar una situación grupal debido a malestar.
- Síntomas de resfriado severo, como goteo nasal con mucosidad amarillenta u ojos llorosos.
- Cualquier enfermedad infecciosa o contagiosa.

Es importante que informemos a las demás familias sobre los signos y síntomas a los que deben prestar atención si su hijo parece estar enfermo. Avísenos de inmediato si su hijo ha estado expuesto a: varicela, conjuntivitis, roséola, virus Coxsackie, impétigo, sarampión, escarlatina, faringitis estreptocócica, eritema infeccioso y piojos.

Lesiones menores

En caso de una lesión leve en la escuela, se administrarán primeros auxilios básicos y se notificará a los padres al recoger al niño. Si el niño se golpea la cabeza, se notificará a los padres de inmediato, incluso si es relativamente leve. Por favor, asegúrese de que su información de contacto y los datos de contacto de emergencia estén siempre actualizados en la oficina.

Medicamentos

Si su hijo necesita tomar algún medicamento durante la escuela, debe dejarlo en la oficina con una autorización escrita y fechada que especifique la dosis y la autorización para su administración. Esto incluye remedios homeopáticos y medicamentos naturales. Ningún niño puede autoadministrarse ningún medicamento o suplemento. Si necesita mantenerse frío, envíelo con una compresa de hielo, ya que no tenemos refrigeración en la oficina.

Piojos

De vez en cuando se presentan brotes de piojos. La presencia de piojos no es señal de falta de higiene. Es una afección tratable. Cualquier estudiante con piojos o liendres será enviado a casa. Después del tratamiento, el niño podrá regresar a la escuela una vez que no tenga liendres. Antes de enviar al niño tratado de regreso a la escuela, los padres deben revisar si tiene liendres e informar a la secretaría que el niño está libre de ellas. Al regresar a la escuela, el estudiante debe ser revisado en la secretaría y estar libre de piojos y liendres antes de regresar a clases. La secretaría escolar cuenta con información educativa sobre piojos, así como información sobre diversos productos que pueden usarse para tratarlos.

Impétigo

El impétigo es una infección bacteriana de la piel altamente contagiosa. Los estudiantes con impétigo deben quedarse en casa hasta que las llagas dejen de supurar o después de 24 a 48 horas de tratamiento con antibióticos. Las llagas deben cubrirse con curitas.

Lesiones en el hogar

Por favor, informe al maestro sobre cualquier lesión o accidente que su hijo haya sufrido en casa. Esto debe hacerse por escrito o por correo electrónico mucho antes del comienzo del día escolar.

Accidentes y Seguros

Se toman todas las precauciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes en la escuela y en las excursiones. En caso de accidente, la escuela brindará primeros auxilios de inmediato y notificará a los padres/tutores de inmediato. Si la escuela no puede contactar a los padres/tutores, la persona de contacto de emergencia o el médico, el estudiante será trasladado y atendido en el centro médico más cercano para su bienestar y bienestar. Todos los estudiantes deben contar con un seguro escolar de accidentes y, por lo tanto, estarán registrados en la póliza del Seguro de Inmigración (INS) de la escuela. El seguro estudiantil del INS cubre la atención médica en los centros autorizados. El centro más cercano y completo a la escuela es el Hospital Metropolitano de Huacas. Es importante tomar en cuenta que este seguro funciona bajo la modalidad de reembolso: el representante legal del estudiante debe cubrir el costo de la atención en el momento y posteriormente gestionar el reembolso ante el INS.

En caso de una emergencia médica grave, el estudiante será trasladado/ al Hospital Metropolitano en Huacas, Tlf: +506 4000 3822. Por favor, asegúrese de que tengamos los números de teléfono actuales y correctos en el expediente académico de su(s) hijo/a(s) para que podamos contactarlo/a en caso de emergencia. Los padres deben proporcionar una autorización médica de emergencia en caso de emergencia. Por favor, actualice los expedientes estudiantiles inmediatamente ante cualquier cambio de proveedores, información de contacto, permisos, medicamentos, etc.

Directrices para el Almuerzo y la Nutrición

Los maestros crearán un ambiente de gratitud antes de la merienda y el almuerzo, permitiendo que los estudiantes reciten un verso, canten una canción o tengan un momento de tranquilidad. Se les pide a los estudiantes que traigan una merienda y un almuerzo a la escuela todos los días. La escuela no cuenta con las instalaciones para preparar, calentar ni refrigerar almuerzos escolares traídos de casa. Se les pide a los padres que preparen los almuerzos, prestando atención a la salud y las necesidades de crecimiento de los niños. Las comidas saludables y bien balanceadas proporcionan la nutrición esencial para que sus cerebros y cuerpos funcionen óptimamente. Se les pide a los padres que eviten los alimentos con alto contenido de azúcar.

Los dulces, refrescos y otros alimentos con alto contenido de azúcar o cafeína no son aceptables en los almuerzos escolares. Los maestros no permitirán que los estudiantes los consuman en la escuela. Los guardarán, los enviarán de vuelta a casa y se notificará a los padres. Los maestros se comunicarán con los padres a principios de año sobre las expectativas del almuerzo. Las alergias alimentarias deben reportarse a la escuela para asegurar que se implemente un plan de salud.

Alergias Alimentarias

Actualmente no tenemos ningún estudiante ni miembro del personal de la escuela con alergias graves que pongan en peligro la vida (reacción anafiláctica). Estos alérgenos pueden incluir frutos secos, soja, pescado y kiwi.

Si no se trata de inmediato, una reacción anafiláctica causa shock, asfixia y la muerte a los pocos minutos de iniciarse. El simple hecho de tocar una superficie que haya tenido un producto alergénico puede provocar estas reacciones potencialmente mortales. Si nos informan de un niño con estas alergias, informaremos a las familias para que puedan garantizar un entorno escolar seguro para él.

Solicitamos su apoyo para crear un entorno escolar seguro. Si su profesor le informa que debe evitar cierto alimento alergénico en el aula de su hijo, respete la solicitud y no proporcione ese alimento. También le pedimos que:

- Anime a su hijo a no compartir ni intercambiar sus botellas de comida o bebida con otras personas.
- Anime a su hijo a lavarse las manos antes y después de comer.

Registros de Vacunación

La ley Costarricense exige que todos los niños costarricenses sean vacunados y que se mantenga un registro de sus vacunaciones en los archivos de la escuela.

Comunicación Escolar

En Pacífico Internacional, creemos que una comunicación abierta y sólida es la base de una relación sana entre la escuela y las familias. Valoramos la transparencia, la confianza y la colaboración, sabiendo que una comunicación clara nos ayuda a apoyar mejor el crecimiento y el bienestar del estudiante.

Sus opiniones, preguntas y comentarios son vitales para nosotros. Juntos, a través de un diálogo honesto y respetuoso, podemos crear un entorno positivo y enriquecedor donde cada estudiante prospere y cada familia se sienta incluida.

Animamos a los padres a que comuniquen cualquier pregunta o inquietud directamente a la escuela, en lugar de utilizar canales públicos como el grupo comunitario de WhatsApp.

Formas de comunicación

Siempre que sea posible, se recomienda la comunicación presencial, ya que es mucho más efectiva que los mensajes escritos. Permite una conexión inmediata, una comprensión más clara y la oportunidad de interpretar el tono y las emociones directamente.

Esto aplica tanto a las preguntas que tenga para su maestro/a como a las preguntas administrativas para la oficina. Si no es posible comunicarse en persona, se solicita a los padres que utilicen los siguientes medios para comunicarse por teléfono, WhatsApp o correo electrónico:

Asunto	Correo	Telefono/ WhatsApp
Temas administrativos	info@waldorf.cr	+(506) 8762-6927
Preguntas financieras	billing@waldorf.cr	+(506) 8762-6927

Comunicación entre el profesorado y la familia

La relación entre padres y maestros es una alianza, donde maestros y padres comparten la responsabilidad de educar y promover el desarrollo saludable de un niño. Mediante la comunicación y el diálogo continuos, las personas más cercanas al estudiante construyen una relación sólida, priorizando su bienestar. Las diferencias de opinión son inevitables y necesarias para cualquier proceso vital y creativo. Sin embargo, la relación entre padres y maestros debe basarse en la confianza y el respeto mutuos, con una responsabilidad compartida para resolver problemas y dificultades.

Mantener una relación sana y de confianza requiere que los padres discutan cualquier inquietud en el aula primero con el maestro principal de su clase. Es responsabilidad del maestro estar disponible y escuchar las inquietudes de los padres de manera objetiva. Es responsabilidad de los padres compartir sus inquietudes de manera respetuosa y sin prejuicios. El diálogo constructivo solo es posible cuando surge de la confianza y el respeto por los esfuerzos tanto de los padres como del maestro. El compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar de participar en relaciones respetuosas garantiza una comunicación abierta, honesta y oportuna. La primera línea de comunicación sobre la experiencia de su hijo/a en el aula debe dirigirse directamente a su maestro/a. Sin embargo, le pedimos que no informe de los problemas a su maestro/a mientras esté con los niños, ya que su atención está centrada en ellos. Su maestro/a le indicará la mejor manera de contactarlo/a.

Si los padres consideran que un maestro/a no escucha ni reconoce sus inquietudes, pueden plantear sus preguntas o inquietudes sin resolver a la Consejera escolar o a la Directora de la escuela, quienes trabajarán con los maestros y los padres para encontrar una solución positiva.

Llame directamente a la oficina para TODOS los mensajes urgentes, y la oficina le transmitirá la información al maestro.

El personal de la escuela hace todo lo posible por responder a las comunicaciones en un plazo de 24 horas, o el lunes si el mensaje se envía durante el fin de semana.

Normas del grupo comunitario de WhatsApp

Como se mencionó anteriormente, la escuela fomenta encarecidamente la comunicación abierta y respetuosa. El grupo comunitario de WhatsApp está diseñado para brindar apoyo a los miembros de la comunidad y no es un canal para expresar quejas con la escuela. Le pedimos que respete esto y que comunique cualquier inquietud que pueda tener con la escuela directamente a su maestro o a la administración. También les pedimos que sean respetuosos al comunicarse con los demás miembros de la comunidad. Tengan en cuenta que somos un grupo de personas de diferentes países y culturas con diferentes perspectivas de la vida. No se tolerará lenguaje irrespetuoso o inapropiado en el chat grupal.

Políticas financieras

Mensualidades

Las familias se comprometen con la escuela anualmente. Si una familia no puede asistir o decide ausentarse durante períodos prolongados del año, se espera que el estudiante pague la matrícula completa. A los estudiantes que se matriculen después del inicio del año escolar se les ofrecerá una matrícula prorrateada según el tiempo restante.

La matrícula debe pagarse en su totalidad antes del inicio del curso escolar (lo que ofrece una tarifa con descuento) o en 10 pagos mensuales a partir del 1 de agosto.

El colegio ofrece descuentos a familias con más de un alumno: el primer hermano adicional recibe un 10% de descuento en la matrícula y el segundo hermano o más recibe un 15% de descuento. Este descuento no se aplica a las matrículas escolares.

Dado que la escuela depende del pago de la mensualidad para pagar a su profesorado y personal, es fundamental que las familias paguen puntualmente. Si una factura de la mensualidad no se paga antes del 5 de cada mes, se añadirá un recargo de \$20. Si la factura sigue sin pagarse antes del 1 del mes siguiente, se añadirá un recargo adicional de \$50.

Costos

Inscripción gratuita

Todos los estudiantes que se matriculan en la escuela pagan una cuota de inscripción única.

Costo de inscripción

Todos los estudiantes pagan la cuota de inscripción anualmente antes del inicio del año escolar. Esta cuota no es reembolsable.

Costo de materiales

Esta cuota cubre los materiales que utilizan los estudiantes en el aula y se paga anualmente.

Esta cuota nos permite proporcionar a nuestros estudiantes los hermosos, artísticos y naturales materiales de aprendizaje que forman parte integral de la educación Waldorf. El cuidado y la administración de estos materiales se enseña en clase. Se cobrarán cargos por la reposición de materiales perdidos o dañados.

Costo de seguro

Los padres de cada estudiante pagan una tarifa anual de seguro para que el estudiante esté cubierto por el INS.

Procedimientos de Seguridad y Emergencia

Cancelación y Salida de Clases

En caso de fuertes lluvias, terremotos, incendios forestales, falta de agua o electricidad, u otras condiciones inseguras, la escuela podrá optar por cerrar, retrasar el inicio de la jornada escolar o una salida anticipada, según las siguientes directrices.

En cualquiera de estos casos, se notificará a las familias por WhatsApp. En caso de cancelación o salida anticipada de clases, todos los eventos, actividades y actividades extracurriculares escolares también se cancelarán el día correspondiente.

Condiciones climáticas

El clima en Guanacaste puede variar de extremadamente seco, con fuertes vientos, de diciembre a abril, a extremadamente lluvioso, húmedo y fangoso, de mayo a noviembre.

La escuela se reserva el derecho de suspender clases debido a situaciones consideradas inseguras.

Estamos obligados a cumplir con los cierres pertinentes del Ministerio de Salud y/o los Decretos Ejecutivos del Gobierno.

- En caso de que el Comité Nacional de Emergencias declare una alerta amarilla o naranja en la región de la escuela, las clases continuarán con su horario habitual.
- Si el Comité Nacional de Emergencias declara una alerta roja para nuestra región, la escuela considerará cuidadosamente la posibilidad de suspender las clases o programar una salida anticipada, dependiendo de la accesibilidad de la escuela y la disponibilidad del profesorado/personal.

Si se declara el Estado de Emergencia en nuestra región, se cancelarán las clases o se programará una salida anticipada (si los estudiantes están en clase).

Cortes de electricidad

La escuela no podrá operar de forma segura en caso de cortes de electricidad prolongados.

- Si se programa un corte de electricidad de más de 2 horas entre las 8:00 a. m. y las 2:00 p. m., se cancelarán las clases.
- Si se produce un corte de luz imprevisto de más de 2 horas durante la jornada escolar y no hay indicios de restablecimiento por parte de las autoridades, los estudiantes podrán salir de la escuela de acuerdo con la política de salida anticipada.

Interrupción del servicio de agua

La escuela cuenta con un tanque de agua para facilitar las interrupciones del servicio de agua. Si se rompe una tubería o se produce una interrupción del suministro de agua que interfiera con el suministro de agua del campus, la escuela tomará las siguientes medidas:

- Si se produce una interrupción programada del servicio de agua de más de 3 horas, se cancelarán las clases.
- Si se produce una interrupción no programada del servicio de agua de más de 3 horas, se programará una salida anticipada según la política que se detalla a continuación.

Otras circunstancias y evacuaciones

Incendios forestales, terremotos y emergencias sanitarias también pueden requerir una salida temprana o el cierre de la escuela. Si el entorno dentro y alrededor de las instalaciones escolares se considera inseguro para el aprendizaje, la escuela procederá a una evacuación inmediata. Las evacuaciones implicarán una salida segura y ordenada mediante la recogida por los padres/tutores.

Salidas tempranas

Si existe alguna circunstancia que requiera una salida temprana, la escuela intentará avisar a las familias con al menos dos horas de anticipación para que puedan planificar adecuadamente. La escuela hará todo lo posible para que los estudiantes permanezcan en la escuela.

Días de recuperación

Si se pierden más de tres días de clase en un año debido a la cancelación de días de clase, la escuela programará días de recuperación reduciendo los descansos escolares según corresponda.

Participación de los padres, eventos comunitarios y festivales

La experiencia educativa de un niño mejora significativamente cuando sus padres o tutores participan activamente en la vida escolar. Ya sea colaborando en eventos escolares o reuniéndose para celebrar en festivales y asambleas escolares, el objetivo es mantener un sólido modelo de participación comunitaria, parte esencial de una Escuela Waldorf saludable. Ser un padre o madre involucrado en la escuela ofrece numerosos beneficios que impactan positivamente no solo a su hijo/a, sino a toda la comunidad escolar.

La participación es un ejemplo poderoso para su hijo/a, demostrando la importancia de la comunidad, el servicio y la responsabilidad. También anima a su hijo/a a desarrollar un mayor sentido de pertenencia y orgullo por su escuela.

Invitamos y animamos a todos los padres a participar: ¡su presencia y apoyo son invaluable para el éxito de nuestra escuela!

Festivales

La celebración de festivales es una de las maneras en que los niños pueden experimentar y participar en los ritmos de la naturaleza y en el cambio de las estaciones. También les permite conectarse con los aspectos más profundos de nuestra humanidad compartida. A través de estas celebraciones, buscamos despertar en los niños un sentido de reverencia, alegría y asombro.

Con el fin de ser sensibles a la diversidad de culturas y creencias representadas en nuestra comunidad, nos enfocamos en los aspectos que los festivales tienen en común, como el amor, la luz, la familia, los alimentos y los rituales sencillos. Al comprender el significado profundo de cada celebración, podemos transformarla en actividades significativas y apropiadas para la edad de los niños. Estas suelen incluir cuentos, comidas compartidas, juegos, canciones y manualidades sencillas. Asimismo, procuramos evitar los aspectos comerciales de las festividades dentro del aula. Las familias pueden ofrecer una merienda especial durante aquellas celebraciones que coincidan con festividades escolares o para compartir alguna tradición importante de su propia cultura.

A lo largo de la historia y en todas las civilizaciones, han existido rituales y celebraciones que reflejan los ritmos de la naturaleza. Estas festividades expresan nuestra relación con la naturaleza, con la dimensión espiritual y con nuestra vida en la Tierra. Los festivales fortalecen el sentido de comunidad y fomentan una conciencia compartida. Es importante señalar que algunas de las celebraciones propias de la tradición Waldorf tienen su origen en el norte de Europa y están relacionadas con las estaciones de esa región, por lo que no siempre coinciden con las estaciones de Costa Rica.

En una escuela Waldorf, tanto el ritmo semanal como las celebraciones estacionales de la naturaleza y de la humanidad se viven de una manera que cultiva el asombro, la reverencia y la gratitud. Estas cualidades fortalecen en el niño la capacidad de sentirse responsable y comprometido con la comunidad humana.

Docentes, familias y estudiantes trabajan juntos en la preparación de diversas festividades, siempre considerando la edad de los niños y el currículo correspondiente. También nos gusta reconocer y compartir otras tradiciones religiosas y culturales presentes en nuestra comunidad educativa. Existen numerosos libros y recursos que permiten conocer las celebraciones de diferentes culturas alrededor del mundo.

Aunque esta no es una lista completa de todas las festividades y actividades que celebramos durante el año escolar, a continuación presentamos las principales celebraciones que forman parte de la vida de Pacífico Internacional.

Independencia de Costa Rica – Caminata de Faroles

En nuestra escuela celebramos la Independencia de Costa Rica el 14 de septiembre, uniendo dos tradiciones llenas de significado: el Desfile de Faroles, propio de Costa Rica, y la Caminata de Faroles de San Martín, característica de la pedagogía Waldorf.

El Desfile de Faroles conmemora la víspera del Día de la Independencia de Costa Rica y simboliza la luz que llevó la noticia de la independencia a través de Centroamérica. La Caminata de Faroles de San Martín (tradicionalmente celebrada en las escuelas Waldorf del hemisferio norte alrededor del Día de San Martín, el 11 de noviembre) recuerda la historia de San Martín de Tours, quien compartió su capa con un hombre necesitado, inspirando los valores de la generosidad, la compasión y la solidaridad.

Al celebrar ambas tradiciones en una sola fecha, honramos tanto el patrimonio cultural de Costa Rica como los valores universales promovidos por la educación Waldorf. Los faroles se convierten en un símbolo no solo de la libertad y la esperanza, sino también de la luz interior, la bondad y el cuidado que cada persona puede aportar al mundo.

Durante las semanas previas a la celebración, los estudiantes elaboran sus propios faroles, y posteriormente toda la comunidad escolar se reúne para realizar una caminata de faroles al atardecer, acompañada de canciones y un momento de reflexión.

San Miguel - Festival de la Valentía

El Día de San Miguel se celebra el 29 de septiembre, fecha que da inicio a la temporada de cosecha de cuatro semanas en el hemisferio norte. En la tradición celta, San Miguel representa al héroe invicto que lucha contra el mal y los poderes de la oscuridad. Es un modelo de valor y valentía para que las personas desarrollen su alma interior, y el reto es despertar el cultivo de esa vida interior.

San Martín - Paseo de los Faroles

La historia de San Martín, quien regaló su capa a un hombre pobre como acto de caridad, ha inspirado la tradición de un paseo vespertino de los faroles y la participación en canciones de los faroles con los niños y sus padres el 11 de noviembre.

Bosque Encantado

A finales de octubre, los grados superiores ofrecen un "Bosque Encantado" para que disfruten los niños de kínder y primaria. Los niños se encuentran con una variedad de criaturas amigables que los entretienen y deleitan con magia, risas, canciones y pequeños obsequios.

Espiral de Luz

Este es uno de los festivales más hermosos y memorables que las familias de kínder y otros grados comparten durante el Adviento.

Afuera, los niños recorren uno a la vez la espiral hecha de hojas de palma y hermosas conchas. Al llegar al centro, cada niño enciende su vela y la coloca en algún lugar del sendero para iluminar el camino del siguiente niño. Es un recordatorio del viaje interior que cada uno de nosotros debe emprender.

Feria de Mayo

En el hemisferio norte, la Feria de Mayo ha marcado desde hace mucho tiempo la llegada de la primavera y el despertar de la tierra tras el invierno. Aquí en Costa Rica, adoptamos esta tradición a nuestra manera, celebrando el inicio de la temporada de lluvias, una época en la que la tierra cobra vida con nuevos brotes, paisajes de un verde vibrante y una abundancia renovada. Aunque las estaciones difieren, el espíritu de gratitud, esperanza y conexión con la naturaleza sigue siendo el mismo, lo que convierte a la Feria de Mayo en una celebración significativa de los ciclos siempre renovadores de la vida. En Pacífico Internacional, la Feria de Mayo es una celebración comunitaria llena de bailes alrededor del palo de mayo, cantos, coronas de flores, manualidades y juegos divertidos, además de comida deliciosa.

Asambleas

A lo largo del año escolar, los estudiantes de 1.º a 8.º grado se reúnen cada viernes a las 8:00 a. m. para nuestra asamblea semanal. Invitamos cordialmente a las familias a asistir a estos encuentros especiales, que brindan la oportunidad de compartir lo que está sucediendo en las aulas y de fortalecer nuestra comunidad escolar.

Si en algún viernes no se llevará a cabo la asamblea, las familias serán informadas con anticipación.

Ritmo en la vida familiar

Una rutina sencilla y predecible funciona mejor para los niños pequeños. Animamos a los padres a reducir el ritmo. Opten por la simplicidad: las clases y las actividades deportivas tempranas pueden esperar algunos años. Crear ritmos saludables en el hogar es fundamental para la seguridad y el desarrollo saludable de su hijo. En este mundo tan acelerado, es difícil lograr horarios predecibles para dormir, comer y diarios. Sin embargo, son esenciales para crear un entorno armonioso en el que el niño pequeño pueda desarrollarse plenamente. Los niños pequeños son muy activos, se mueven y desarrollan, y sus cuerpos están en pleno crecimiento físico. Una cena temprana, actividades tranquilas por la noche y acostarse temprano permiten que el niño esté listo para ir a la escuela al día siguiente. Cuando los niños viven con rutinas consistentes y claras, se sienten seguros al saber qué esperar. Cuando esto ocurre, las transiciones a las comidas, al sueño u otras actividades se vuelven más fáciles y se reducen los conflictos. Sabemos que crear una vida familiar saludable puede ser difícil en nuestro mundo complejo. Siempre nos complace reunirnos con los padres para encontrar maneras de ayudar a cada familia a resolver estos problemas.

En casa, los padres pueden ayudar al niño pequeño estableciendo límites y expectativas claras. A los niños les encanta participar en actividades reales. Ayudar a preparar la comida y a limpiar, cuidar las plantas y los animales, estar en contacto con la naturaleza y tener tiempo suficiente para el juego imaginativo, tanto dentro como fuera de casa, son elementos esenciales de la jornada de un niño. Incluso un niño de tres o cuatro años puede tener una tarea que haga todos los días a la misma hora. Poner las servilletas en la cena, dar agua al perro cada mañana, guardar los camiones de juguete en el garaje cada noche son solo algunas sugerencias que pueden ayudar a desarrollar hábitos saludables y una voluntad fuerte. Los padres deben tomar las decisiones por el niño. Los niños ven a sus padres como modelos para su propio desarrollo. Cuando se les dan demasiadas opciones, pueden volverse inseguros y nerviosos. Los niños necesitan el modelo de adultos cariñosos y constantes que guíen su desarrollo.

Las rutinas para la hora de dormir pueden brindar una maravillosa oportunidad para bajar el ritmo del día y estar con su hijo en un ambiente tranquilo y cálido. Los niños pequeños deben acostarse temprano (a las 7:00 o 7:30 p. m.). Esto permitirá que su hijo descanse bien y también les dará tiempo a los padres para sí mismos. Los padres pueden elegir una rutina para la hora de dormir que se repita de la misma manera todas las noches. Algunas familias pueden optar por encender una vela. Se puede leer o contar un cuento (un cuento, no muchos, funciona mejor), se puede recitar una canción de cuna, un verso o una oración sencilla y luego se apaga la vela y es hora de dormir. Cuando se establece una rutina todos los días a la misma hora, el niño se acostumbra al ritmo y se siente seguro, esperando con ilusión este momento especial cada día. Los maestros estarán encantados de colaborar con las familias para ofrecer sugerencias.